



# Preparándose para el 4<sup>to</sup> grado escolar

## ¿Quieren prepararse para el próximo año escolar?

Sigan aprendiendo durante el verano. A continuación hay sugerencias sobre habilidades que las familias pueden explorar juntas durante las vacaciones escolares.



### Salud y bienestar físico

#### Con el apoyo de los padres o cuidadores, el niño/a...

- Sabe y puede describir cómo reacciones físicas pueden señalar emociones (puños apretados, latido rápido del corazón, alteraciones en la temperatura corporal)
- Cuando está molesto conoce y puede usar por lo menos dos estrategias para aliviar el estrés y la ansiedad
- Puede describir métodos para manejar el estrés, reducir la ansiedad y promover un autoconcepto positivo
- Puede identificar cómo personas han superado obstáculos para lograr una meta (ejemplos de personajes literarios o por experiencia personal)
- Puede describir estrategias verbales y no verbales para lidiar con el conflicto
- Tiene habilidades para moverse por el espacio con confianza; está trabajando en lanzar, atrapar, driblear con las manos y los pies, volar, golpear, saltar la cuerda
- Usa movimientos en juegos y actividades; cambia de velocidad, altura, dirección y tipo de movimiento (saltos, deslizamientos, etc.)
- Diariamente participa en actividad física vigorosa pero segura; entiende que movimientos rápidos aceleran los latidos del corazón y la respiración
- Sigue instrucciones a solas y en grupo; se respeta a sí mismo/a y respeta a los demás durante la actividad física
- Entiende conceptos para mejorar la salud (por ejemplo, lavarse las manos)
- Explora la influencia de la familia, los amigos y los medios de comunicación en las conductas relacionadas con la salud
- Utiliza habilidades de toma de decisiones y establece metas para mejorar la salud



### Artes del Lenguaje Inglés

#### Con el apoyo de los padres o cuidadores, el niño/a...

- Lee con confianza; puede descifrar palabras desconocidas; entiende raíces comunes de palabras
- Lee y comprende literatura, textos informativos, poesía y teatro al nivel del tercer grado
- Descifra los significados de las palabras en la literatura del tercer grado, textos informativos, poesía y teatro usando diferentes estrategias (pistas de contexto, raíces de palabras, diccionarios)
- Habla y comprende palabras y frases con doble sentido como "banco": de sentar, de crédito, de peces, de arena... o como "vivir en las nubes"
- Utiliza palabras y frases aprendidas en conversaciones y libros académicos
- Hace y responde a preguntas para mostrar comprensión de un texto; puede referirse a partes específicas del texto para afirmar el significado
- Entiende palabras y frases en sentido literal y figurativo tal como se usan en los textos
- Compara y contrasta los temas, ambientes, tramas, y personajes en dos textos escritos por el mismo autor
- Compara y contrasta detalles importantes en dos textos diferentes escritos sobre el mismo tema
- Desarrolla una rutina de redacción (escribir un diario o registro, etc.) con una variedad de temas, propósitos y audiencias



## Estudios Sociales

### Con el apoyo de los padres o cuidadores, el niño/a...

- Crea un patrón rítmico simple para interpretar mientras escucha sus canciones favoritas
- Canta sus canciones favoritas con amigos o familiares
- Usando percusión corporal, instrumentos u otros sonidos con objetos hallados en casa, crea un patrón rítmico o estribillo melódico para mejorar una historia
- Crea y ejecuta un baile coreografiado con diversos géneros de música
- Escucha diversos tipos de música e identifica y describe sus semejanzas y diferencias
- Crea obras artísticas (dibujos, pinturas, etc.) usando diversos materiales de arte y/o artesanía hallados en casa, demostrando comprensión de los esquemas de colores (por ej., colores primarios, secundarios, neutros, cálidos, fríos)
- Encuentra obras de arte en casa o en la comunidad y las observa, aprecia y critica con respecto a sus elementos artísticos (por ej., línea, forma, espacio, color, valor, textura)
- Compara las ideas y temas en diversas culturas al buscar y conversar sobre obras de arte de otro país



## Nutrición

### Con el apoyo de los padres o cuidadores, el niño/a...

- Ayuda a limpiar la mesa después de las comidas
- Lee un libro sobre el tema de la gastronomía y durante una comida entre familia comenta sobre su parte favorita del libro
- Planifica y prepara un refrigerio saludable
- Establece una meta de planificar las comidas con una variedad de colores



## Bellas Artes

### Con el apoyo de los padres o cuidadores, el niño/a...

- Describe cómo los entornos dan forma a las decisiones de la comunidad a lo largo del tiempo (Ver los ejemplos de preguntas para iniciar una conversación).
- Describe las culturas indígenas en los Estados Unidos (EE. UU.) y cómo estas indígenas continúan contribuyendo hoy en día a la vida estadounidense (artes, literatura)
- Describe los motivos de la exploración europea en América del Norte; describe ejemplos de cooperación y conflicto entre los exploradores europeos y los indígenas norteamericanos
- Explica los factores que dieron forma a la colonia británica en Norteamérica, tales como las razones por su fundación; describe la vida colonial desde diferentes puntos de vista
- Localiza las principales características topográficas en un mapa físico de los EE. UU.: ríos, cordilleras; localiza y describe la línea ecuatorial, el primer meridiano, las líneas de latitud y longitud
- Define, con ejemplos, cuatro tipos de recursos productivos: natural, humano, capital, y emprendimiento
- Explica que los gobiernos proporcionan ciertos bienes y servicios en una economía de mercado (escuelas, etc.) pagados por medio de impuestos
- Da ejemplos de interdependencia (consumidores/productores) y comercio (bienes/servicios) y explica los beneficios del intercambio voluntario



#### Preguntas para iniciar una conversación

*¿Por qué vivían los grupos de indios americanos donde vivían? ¿Por qué algunos tenían aldeas permanentes y otros no?*

*¿Cómo se adaptaron los primeros exploradores europeos a sus nuevos entornos?*

*¿Cómo influyó o influye la geografía física de las regiones en las actividades económicas?*



## Matemáticas

### Con el apoyo de los padres o cuidadores, el niño/a...

- Representa y resuelve problemas de multiplicación y división
- Entiende las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división
- Multiplica y divide con números hasta 100
- Resuelve problemas que involucran las cuatro operaciones e identifica y explica patrones numéricos en aritmética
- Usa su conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas con números de varios dígitos o cifras
- Utiliza pulgadas, pies, centímetros y metros para calcular y medir objetos
- Desarrolla una comprensión de las fracciones como números
- Resuelve problemas que involucran la medida y el cálculo de intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos y masas de objetos
- Representa e interpreta datos
- Medición geométrica: comprende los conceptos de área y relaciona el área con la multiplicación y la suma
- Medición geométrica: reconoce perímetro como un atributo de las figuras planas y distingue entre medidas lineales y de área
- Razona con las formas geométricas y sus atributos



## Ciencias Naturales

### Con el apoyo de los padres o cuidadores, el niño/a...

- Explora y describe los atributos físicos y las propiedades de suelos y rocas; observa cómo el agua y/o el viento pueden cambiar las rocas/el suelo con el tiempo
- Describe las estrellas y conversa sobre por qué el sol no es la estrella más grande, aunque parece ser la más grande
- Observa fósiles y describe cómo sirven de evidencia sobre organismos del pasado, y desarrolla un modelo para mostrar las condiciones y los sucesos que llevan a un organismo a convertirse en fósil
- Identifica las fuentes de calor y, usando un termómetro, reúne datos sobre cómo la luz solar calienta diversos objetos
- Explora las plantas y los animales que viven en distintas áreas de Georgia y explora cómo las características de los animales/las plantas los ayudan a sobrevivir en su hábitat. Describe cómo las características externas ayudan a las plantas y a los animales a sobrevivir en sus hábitats
- Explora cómo la contaminación afecta a las plantas y los animales y describe las medidas que las personas podrían tomar para proteger las plantas y los animales contra la contaminación



#### Idea de actividad:

*Salir a caminar juntos. Observar y hacer preguntas sobre las plantas y los animales que ven en el camino: ¿Por qué viven allí los animales? ¿Qué hace que las plantas prosperen?*

Para obtener ideas de actividades para practicar estas habilidades, visite [gpb.org/learn](http://gpb.org/learn).



La división de currículo e instrucción del Departamento de Educación de Georgia identificó estas habilidades basadas en los [Estándares de Excelencia de Georgia \(Georgia Standards of Excellence - GSE, por sus siglas en inglés\)](#). Esta lista de habilidades no es imperativa y no se espera que los estudiantes sepan toda la información presentada aquí, pues parte de la responsabilidad del maestro es adaptar la instrucción según el nivel de conocimiento que los estudiantes presentan al comienzo del año escolar.